さる うにう 2020 夏/号

公益財団法人日本教育公務員弘済会

vol.32



『無形民俗芸能「綾棒踊り」の伝承』 山梨県韮崎市立甘利小学校



「綾棒踊り」は、甘利山の入会権を巡り近隣の村々と激しく争った歴史を20番までの数え歌にして振りをつけた踊りです。徳川末期から大正時代に農民の娯楽として南宮神社の春祭り等で踊られていました。

甘利小学校では1983(昭和58)年以降、地域の伝統芸能を守るため運動会で「綾棒踊り」を取り入れ、全校児童が地域住民に披露しています。1989(平成元)年には、韮崎市の無形民俗文化財に指定され、10月に開催される市制祭のパレードに4年生が「綾棒踊り」を披露しています。また、旭公民館では「ふるさと講座」として「綾棒踊り」の歴史や起源について地域住民が学習しています。3月に開かれる旭公民館祭りでは、地域の小学生と地域住民による「綾棒踊り」が行われています。



地元のNPO法人甘利山倶楽部の皆さんと、甘利山の自然保護活動(年2回)に長年取り組んでいる

▼407-0036山梨県韮崎市大草町上條東割821-1

【鉄 道】JR中央線韮崎駅下車

【バ ス】 山梨交通バス「韮崎駅」(大草経由甲府方面行)乗車 ー 「南宮神社前」下車 徒歩3分

【自動車】中央自動車道韮崎ICから15分

高1の事件

父親が外交官だったため、国を越えた転勤が多かったですね。 アメリカのボストンで生まれ、ニューヨークとサウジアラビアで3歳まで 過ごし、日本には4歳で来ました。幼稚園に入ったのですが、母がアラ ビア人で、アラビア語だけで育ったから日本語が話せない。顔も言葉 も違う。「外人が来た、外人が来た」と虐められましたね。馴染めない まま小学校に進みましたが、4年生でエジプトへ。そして中学高校は イギリスの全寮制一貫学校でした。勉強はお手上げでしたね。今でいう 「落ちこぼれ」です。

イギリスでは、よく殴られていました。ここでも虐め。しかも全寮制だから逃げ場がない。限界だったと思います。高校1年生になったばかりのとき、学校の廊下ですれ違った先輩を思いっきり殴ったのです。それが事件になった。2週間、校内の謹慎部屋に入れられた後に一か月の停学処分となり、日本にいる父のもとに帰ることになりました。

「中退したい」と言ったら、「学費も高いし助かる」なんて言われましてね(笑)。「嫌ならやめろ」と。それから父は「学校から電話があったら上手く言っておく。旅に出ろ。2週間とにかく歩け。知らない町をだ」と、僕を放り出したのです。父はこうも言いました。「自分は外務省の役人で、東大を出たエリートだと言われる。しかし退官したら何も残らない。大使であっても、それはポストのひとつにすぎない。所詮はおまえの人生だ。野口健という肩書きで生きろ。学校が辛いというだけでやめても、得るものはないぞ」と。

人生の分岐点となった一冊の本

大阪に親戚がいたので、大阪を拠点にして京都や奈良を歩き続けました。自分に何ができるのか、生きる価値があるのか考えながら鬱々と歩いていたのですが、不思議なもので、2週間くらい経つと内向きのモヤモヤ感がふっと表に向かい、気持ちがどこか明るくなってくるんですね。そんなとき、ふらっと入った本屋で植村直己さんの本が目に留まった。本屋の中を2~3周しても、なぜかその本に惹きつけられて戻ってしまう。それが『青春を山に賭けて』という人生の分岐点となる一冊でした。

コンプレックスの塊で無一文だった植村青年が、アルバイトをしながら世界を放浪し、愚直なまでに小さな山を登り続け、苦難の末ついに日本人初のエベレスト登頂を果たす。そして世界初となる五大陸最高峰全てを制覇。家にも学校にも居場所がなかったひとりの青年が、過酷なまでの試練に次々と挑み、偉大な冒険家になるまでの若き日々を自ら語った本でした。

それからです。夢中で山を目指したのは。

次回、「現場を知ることから全てが始まる」に続きます。



どん底から這い上がる 健

PROFILE

アルピニスト。1973年8月21日、アメリカ・ボストン生まれ。亜細亜 大学卒。

野口 健 のぐち けん

高校時代に植村直己氏の著書『青春を山に賭けて』に感銘を受け、登山を始める。1999年、エベレストの登頂に成功し、7大陸最高峰世界最年少登頂記録を25歳で樹立。2000年からはエベレストや富士山に散乱するごみ問題に着目して清掃登山を開始。2007年エベレストを中国側から登頂に成功。近年は清掃活動に加え、地集活温暖化による氷河の融解防止にむけた対策、日本兵の遺骨収集活動などにも力を入れている。2015年4月、ヒマラヤ遠征中にネパール大震災に遭遇。すぐに「ヒマラヤ大震災基金」を立ち上げ、ネパール

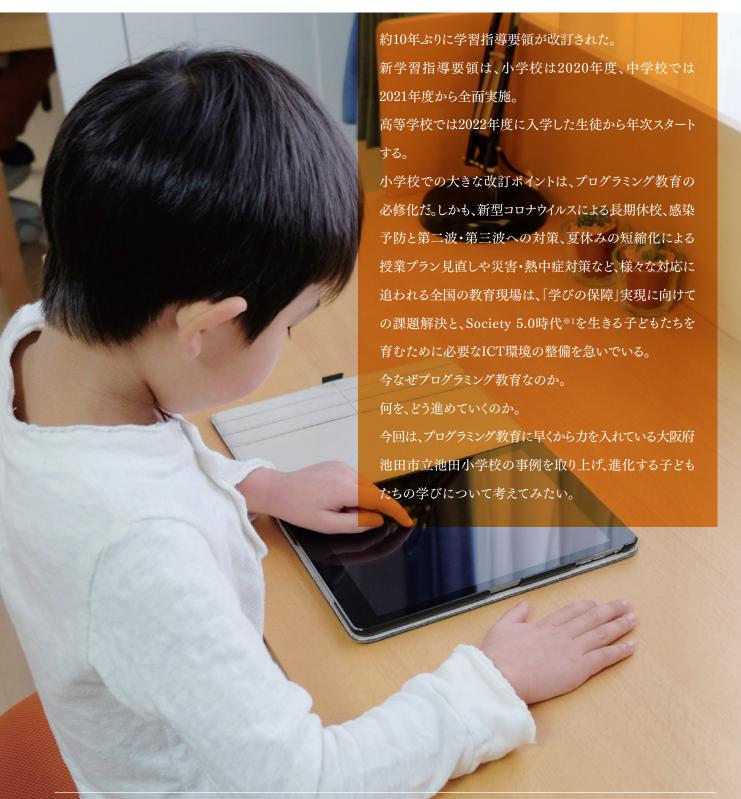
の村々の支援活動を行う。2016年4月に起きた熊本地震においては、避難所としてのテント支援を行い、テント村の設置、運営などもおこなった。

主な著書に

『あきらめないこと、それが冒険だ』(学習研究社) *第53回青少年読書感想文全国コンクール課題図書 『落ちこぼれてエベレスト』(集英社) 『世界遺産にされて富士山は泣いている』(PHP研究所) 写真集『野口健が見た世界 INTO the WORLD』がある。 公式ウェブサイトは http://www.noguchi-ken.com/ 特集

学びを進化させる

「必修化」が始まった小学校の現場から



※1:狩猟社会(Society 1.0)、農耕社会(Society 2.0)、工業社会(Society 3.0)、情報社会(Society 4.0)に続く新たな社会として、サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実空間)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会。

「プログラミング教育」

社会の急速な変化に対応できる「生きる力」を育む

「今後10年~20年程度で、半数近くの仕事が自動化される可能性が高い」(キャシー・デビッドソン、ニューヨーク市立大学大学院センター教授)、「人工知能の発展で2045年以降は、人間の脳では予測不可能な未来が到来する」(レイ・カーツワイル、米発明家・未来学者)等、来るべき未来の予測がされている。

スマートフォンや家電のみならず、第5世代移動通信システムによる自動運転や遠隔医療、キャッシュレス決済に人工知能等、ITは生活そのものになりつつある。今後ますますグローバル化は進み、デジタル化は加速し続けるであろう。

今学校で学ぶ子どもたちの将来には、どんな社会が 待ち受けているのだろうか。

「予測できない未来を、力強く生き抜いていく力を育 てる」。プログラミング教育の目的はここにある。

そもそもプログラミングとは、「コンピュータが理解できる言葉を使って、コンピュータに自分が求める動きをさせること」。人がデザインし、命令を与えてコンピュータは動く。人がコンピュータに使われるような主従逆転の未来があってはならない。

世界ではプログラミング教育が進んでおり、例えばイギリスでは2013年、ハンガリーでは2003年にはすでにプログラミング教育が必修化されている。日本がIT化の波に大きく乗り遅れてしまっていることは明瞭で、この状況を解決するためにもプログラミング教育必修化という対策をとることになったといえよう。

ここで課題となるのが、ICT教育環境の整備状況だ。 2019年末に文部科学省が打ち出した「GIGAスクール 構想」は、ハードとソフトの両面からの教育改革ロード マップ。令和時代の学校のスタンダードとなるこの施策 内容について、概略を押さえておきたい。

早期実現に舵をきったGIGAスクール構想

GIGAスクール構想(GIGAはGlobal and Innovation Gateway for Allの略)とは、「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備し、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、全国の学校現場で持続的に実現させる構想」だ。それは、PCと校内LANを用意するだけでなく、変化の激しい時代にあわせてICTを活用し新しい教育へシフトしていくことを表している。

文部科学省は2023年をGIGAスクール構想の実現年度としていたが、新型コロナウイルス感染拡大によるオンライン教育の急務性に鑑み、2020年度の補正予算によってICT教育環境整備を加速すると通達した(2020年4月7日)。

今まで自治体間格差が大きかった「1人1台端末」「高速 大容量の通信ネットワークの整備」の二本柱を、早期に 実行させる構えだ。いよいよPC端末は、鉛筆やノートと 並ぶマストアイテムとなっていく。

文部科学省の調査によると、2020年3月時点での公立学校現場における学習用端末の導入台数は児童生徒5.4人に1台程度と、先述したように日本の学校ICT環境の整備は遅れている。この課題に対し、義務教育段階にある小学1年生から中学3年生の児童生徒向け学習用端末を1人1台導入し*2、端末を同時接続しても不具合の起きない、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備し*3、資金面も補助するとしている(文部科学省)。



※2:1台あたり最大4.5万円の補助 ※3:整備費用の2分の1を補助

大阪府池田市立池田小学校の取り組み

─教育日本一宣言のまち─

このような政策の動きのなかで、プログラミング教育 に早期に取り組んでいる自治体と小学校がある。

大阪の中心地、梅田から電車で約20分、伊丹空港に もほど近い人口約10万人の池田市。

2016年に掲げた「教育日本一」宣言の下、市内を5つのブロックに分け、各ブロックが小中一貫校をもち、就学前の幼稚園やこども園においても義務教育の9年間を見据えた多彩な取り組みを展開するなど、池田市独自の教育が注目されている。

ICT教育を充実させ、授業の幅を広げるために、小中学校と義務教育学校の全普通教室に65インチの電子黒板を設置。民間企業との連携や外部指導員の受け入れにも力を入れ、3年前にはソフトバンクロボティクス株式会社が提供する「Pepper 社会貢献プログラム」に参加し、同社の人型ロボット「Pepper (ペッパー)」を市内学校に計100体配置した。教育予算を4年間で2億円増額した自治体の決定は、子どもたちの学びを大きく進化させた。予算の采配は教育委員会に任され、教育現場への豊富な外部人材の活用にもつなげている。

市の「公益活動団体」に認定されたNPO法人ロジカ・アカデミー(現株式会社ロジカ・エデュケーション代表取締役関愛)に、プログラミング教育支援を3年間にわたって委託。市内の教職員に対してのアルゴリズムやプログラミングの基本的知識に関する講習のほか、「Pepper」などを活用したプログラミング教育を学校で実践できるよう、教育課程特例制度の「科学・情報の時間」

NPO法人ロジカ・アカ デミーによる「Pepper」 のプログラミング授業

池田市ではICTを活用し、インターネットを介して外国にいる英語講師と1対1で英語で会話をするオンライン英会話学習にも取り組んだ。

を利用した支援を依頼。自治体と学校、民間団体が連携 を重ね、今年度の「必修化」を具現化したのである。

池田小学校は、市の中心部エリアに位置する児童848名(新入生129名)、教職員70名の大規模校だ。学級数は35。校長の齋藤滋氏は「児童が多くて、運動場でのサッカーが危ないんですよ。サッカー禁止ルールがあるくらいです」と笑う。分散登校期間(~6/15)を終え、一斉登校が始まったばかりだが、密を避ける工夫と苦労はいかばかりであろう。コロナ禍であっても、授業の様子をみて保護者に安心してもらいたいと、7月中旬には時間差での公開授業を予定するなど細やかな対応も早い。



池田市は「教育日本一」を掲げて様々な取り組みを行っている



大阪府池田市立池田小学校の外観。 齋藤校長は、フェイスシールドを着用し児童の登下校を毎日門に立っ て見守る

今回は、池田小学校校長の齋藤滋氏、池田市教育センター所長大賀健司氏、NPO法人ロジカ・アカデミー(現株式会社ロジカ・エデュケーション)企画部長小林善之氏にお話をうかがった。 以下、一問一答形式で紹介したい。



齋藤滋校長。池田市が「教育日本一」宣言を掲げた 当時、教育部長として具体的施策の計画立案実施に尽力。

プログラミング教育に力を入れることになったきっかけについて教えていただけますか。

今後、AIに仕事が変わることは必至だと思います。そのときに、人が機械に使われてはならない。子どもたちは将来、コンピュータに命令する側、機械の使い手にならなければいけません。人と機械の主従関係が逆転することへの強い危機感がありました。そのためにはプログラミング教育が必修化される今がチャンスだと思いました。

何から着手されたのでしょうか。

3年前の、人型ロボット「Pepper」の導入によるロボットプログラミングから始めました。ところが子どもたちに教えるスキルがない。そこでNPO法人ロジカ・アカデミーに依頼して学校に指導員としてきていただきました。「どうやったらロボットが活躍すると思う?」「どんな言葉を喋らせようか」「他の人にどんな影響を与えるだろう」と、子どもたちとの対話を通して、ロボットに慣れること、正確に伝えること、何より楽しみながら学ぶことに重点を置きました。

校内のICT環境について教えてください。

現在電子黒板のほかには、PCルームにノート型パソコン、タブレット端末は40台。決して多い数ではありません。 GIGAスクール構想に基づいて、今年12月頃には小中学校にキーボード付きタブレット端末が1人1台配置される ことになります。それに先駆けて、今夏にはインターネット アクセスポイントが校内に常設される予定で、情報セキュリティを徹底させた上で子どもたちが自宅に持ち帰ることもできるような運用を考えています。

Wi-Fi環境のない家庭についての対策はいかがでしょうか。

5月20日までにとった保護者アンケートによって、96%の家庭で環境が整っていることが分かりました。4%のご家庭には市からモバイルWi-Fiルーターの貸与ができるよう国に申請中です。貸与が実現するまでの間は、オフラインでドリルのコンテンツを使ってもらいますが、双方向性の学びをネットワーク化によって一日も早く整えたいですね。新型コロナウイルスによる長期休校を経験して、学校と家庭、地域のネットワーク化の重要性を感じました。全保護者向けに年一度実施している学校教育アンケートでも意見をきいてみたいと思います。

プログラミング教育は「総合的な学習」の時間に実施しているのでしょうか。

新学習指導要領で定められている「教育課程内のC分類」にて実施しています。1、2年生は「生活科」や各教科で、3年生からは「総合的な学習」の授業です。子どもたちは答えを予想することが好きなのですが、類推でなく勘で、あてずっぽうな発言をすることが多い。元気でいいのですが(笑)。まずはプログラミングによって論理的思考を体得してから各教科に生かす展望を描いています。

具体的な授業の内容について教えてください。

4年生では、子どもたちの身体をつかってプログラミング の仕組みを理解する授業をします。

例えば、「お願いゲーム」(一人が目隠しをするか目をつむった状態で、他の子どもたちが一人ずつお願いをしてその子に動いてもらう)をやってみます。すると、「右足を前に一歩出す」というシンプルなお願いには応えられるけれど、「回ってジャンプする」というお願いは怖くてできない。できないときは手でバッテンをつくってもらうのですが、自分がお願いすることが意外と相手にやってもらえないということにみんなが気づいていく。



ムを確認

池田小学校が目指すプログラミング教育

● 目的

子どもに「コンピュータに命令(指示)を与える」能力をつける →子どもの「創造性」を伸ばす。

※プログラミング=コンピュータに「命令(指示)を与えること」

2 方法

探究的な学習の過程において、プログラミングを体験させる。

3 学習内容

(「未来の学びコンソーシアム」…文部科学省、総務省、経済産業省、IT企業等でつくる共同事業体より)

- ●教育課程内:学校の創意工夫によるカリキュラムマネジメント
- A 学習指導要領に例示されている単元等で実施するもの。
- B 学習指導要領に例示されていないが、各教科等の内容を 指導する中で実施するもの。
- C 教育課程内で、各教科とは別に実施するもの。**4
- D クラブ活動など、特定の児童を対象として、教育課程内で 実施するもの。
- ●教育課程外:プログラミングに関する多様な学習機会の提供

- E 学校を会場とするが、教育課程外のもの。
- F 学校外でのプログラミングの学習機会。

4 プログラミング教育で育む資質・能力

- ① 知識・技能 …コンピュータは「魔法の箱」や「ブラックボックス」などではなく、人が意図した処理を行わせているということの仕組みと操作方法を理解する。
- ② 思考力・判断力・表現力等 …自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような命令の組み合せが必要であり、それらの命令をどう組み合わせればいいか、試行錯誤しながら論理的に考えていく「プログラミング的思考」を育む。
- ③ 学びに向かう力・人間性等 …身近な問題の発見・解決 にコンピュータの働きを生かしたり、コンピュータを活用 してよりよい社会を築いていこうとしたりする。

6 課題(注意点)

情報モラル・情報セキュリティ等に関する資質・能力も同時に育むこと。

【参考:令和2年2月文部科学省「小学校プログラミング教育の手引(第三版)」

自分のお願いしたいことが相手に正確に伝わらないこともあります。どう伝えたら動いてもらえるか。子どもたちは試行錯誤しつつ、「伝え方」を獲得していきます。機械というものは、「一歩前に進む」「右を向く」など簡単な分かりやすいお願いを積み重ねた結果、複雑に動くようになるということも、子どもたちはこの体験を通して理解します。

そしてまた、この「分かりやすいお願い」が「プログラミング言語」であり、その言語でロボットに動いてもらうプログラムをつくることが「プログラミング」なのだということを、「Pepper」を使ったプログラミング授業で行ってきました。授業を通して、コンピュータ・プログラミングの基礎である三本柱(順次処理、繰り返し、条件)を伝え、応用できるようにするのです。

使用するソフトについて教えてください。

「プログラミング・ゼミ」を使用します。これはビジュアル言語のプログラミング教材で、2014年から公立小学校1~3年生向けに行ったプログラミング授業を通して子どもの使用感を聞き、学校の先生の意見を反映してつくられました。小学1年生でも簡単に使える点が優れています。また、

文部科学省、総務省、経済産業省、IT企業等でつくる共同体「未来の学びコンソーシアム」(https://miraino-manabi.jp/)も、面白い実践や教材がたくさん紹介されていて、学習コンテンツ選定の参考にしています。



プログラミングが苦手な児童への対応はどうされていますか。

ほとんどの子どもたちはプログラミングを楽しんでいますが、クラスに一人か二人は、はじめのうち苦手な子がいます。どの教科でも同じですが、それはその子の特性と捉えて、興味や好奇心が湧くような方法を考えていきます。

^{※4:}各教科内で行うA分類・B分類と異なり、プログラミングの授業として行います。「プログラミング的思考」を育み、プログラムの働きや、情報社会が情報技術によって支えられていることに気付き、上手に活用して身近な問題を解決したり、よりよい社会を築いていこうとする態度を育むことを目標とします。

例えば、先述の「未来の学びコンソーシアム」にある、教育 向けに無償で提供されているビジュアル型プログラミング 言語「Viscuit(ビスケット)」を使い、お絵描きや粘土細工、あ るいは、音を出す、ゲームをつくるなど、自分が描いた絵や音を 動かす体験を通し、プログラミングは楽しいものというと ころから入って、次のステップに進むような工夫をしています。

プログラミング教育を通して、児童が協力して行うグループ ワークにはどのようなものがありますか。

「複線型」でグループワークを行うようにしています。一人 ひとりが違うことをしながら同じゴールを目指すという形で す。「ゲームをつくろう」という課題の場合には、「ストーリー を考える」「キャラクターを考える」「音楽を考える」というよ うに、役割分担をして課題解決をしていくということに重点 を置きます。プログラミング教育においては、ひとつのこと をみんなで考える、協力し合うということよりも、明確な役割 分担をして一人ひとりのスキルが伸びることによって課題 解決を図る「個々の」プロセスが大切だと考えています。

学校間の連携について教えてください。

コロナ禍で、オンライン研究会やリモート研修会が展開 されるようになりました。これを機に、今後も増えていくよ うになるでしょう。地域を問わず、様々な研究団体がありま す。私は國學院大學の田村学先生(國學院大學人間開発 学部初等教育学科教授·文部科学省視学委員、文部科学 省初等中等教育局視学官として新学習指導要領作成に 携わる)が主宰する「つながりの会」で、新しい情報を得、全 国の先生方と情報交換をしています。連携の仕方としては、 有志の会として複合的につながっていく形がこれからも 増えるのではないかと思います。

今後の課題はどのようなことでしょう。

情報漏洩や著作権などのセキュリティ等、危険なことも 同時に教えていくことです。社会の担い手を育てる小学校 教育としての義務だと考えています。

また、新型コロナウイルス感染症対策によって、「対話に よる学び |ができなくなっている今、ICT機器を活用した 子どもたちとの新しい対話をどうつくっていくのか、言葉 が交わせなくても進化した授業をつくっていくにはどう したらいいかが、喫緊の課題です。

全国の先生へメッセージをぜひお願いいたします。

新型コロナウイルスによる長期休校は、全国の教育現



場に大きな影響を与えていると思います。授業の形も、子 どもたちに寄り添いながらそれぞれが創意工夫を凝らして いることでしょう。私自身、久しぶりに登校してきた子ども たちをみて、やはり子どものもつエネルギーはすごいなと 感じましたし、一人も取り残さない学びを、ICT機器を駆使 して一日も早くつくることが学校の責任だと改めて考えて いるところです。

若い先生たちは優秀です。そして、子どもたちはプログ ラミングをとても楽しんでいます。音楽などの教科におい ても、プログラミングは表現の手段を増やし、アイデアや 想いを形にするために必要なものになっていくでしょう。

プログラミングとこれを学ぶ子どもたちに大きな期待を しています。私の世代は、コンピュータが「してくれる」と 刷り込まれた世代。不思議な箱でした。コンピュータは人 間が命令して動かしているという発想もなかった。しかし、 これからプログラミングを学ぶ子どもたちは、人とコン ピュータの関係を逆転させ、自らがつくりだしたものを自由 にかつ責任をもって使いこなしながら、よりよい社会をつく る担い手になっていくことでしょう。人が主役の進化ですね。

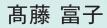
プログラミングは「生きる力」を育む教育。企業や団体 とも連携し、子どもたちの未来のために大いに頑張って いきましょう。

上記、コロナ禍の下対応いただいた齋藤校長は、終始 にこやかにプログラミング教育の目指す方向性を語って くださった。コンピュータの仕組みと操作方法を理解する 知識と技能。試行錯誤しながら論理的に考えていくプロ グラミング的思考力。身近な問題解決やよりよい社会を 築いていこうとする人間性の育成。この3つが、子ども たちの可能性を引き出す大きな力になると。

子どもたちが社会に出る頃には、どんな世の中になって いることだろう。予想不可能な未来を力強く生き抜いてい く力の基礎を、必修化となったプログラミング教育が築い ていく。

心に残る子どもたち

言いたいことが言える仲間をめざして



三重県鈴鹿市立旭が丘小学校 校長



「正直言って、あの学年の子どもたちとは出会いがあまり良くないので、うまくやっていけるかどうか…。」

「次年度は6年担任を」と校長先生から告げられた時に、思わず言った言葉である。というのも、前年この学校に転勤したばかりの頃、5年生の子どもたちにいわゆる荒れが見え始めていた。掃除の時間も特別教室の中から鍵をかけ、騒いでいる声が聞こえていた。当時担任している子どもたちから、「先生からも注意してきてよ。」と言われ、いつも指導に行っていたのが私である。

案の定、始業式での担任発表はもちろんのこと、 学級開きをしてしばらくの間、子どもたちはなかな か心を開いてくれず、休み時間になるとさっとどこか に行ってしまう状態であった。さすがに私も、最初は 心が折れそうになった。しかし3日目に前年度の復 習テストをしてみて、「このままではいけない!」と私 の教師根性に火がついた。

「先生の仕事は、あなたたちが中学校に行っても 困らないように力をつけておくことだから。この一 年でしっかり力をつけていってもらいます。」と、子ど もたちの前で宣言した覚えがある。とはいっても、 子どもたちが本音を語ってくれるまでは地道に働き かけていくしかなかった。

そんなある日、一人の子が日記に、「先生、私、本当 はこんなことしていたくない。でもこの学年では怖 くて本当の気持ちを言うことができない。誰にも言わないでね。」と書いてきてくれた。「たった一人でもいい、やっと心を開いてくれた…。」その日記を見ながら、思わず涙がこぼれた。

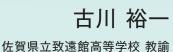
2学期からは総合的な学習の時間で、地域にある 忠魂碑から「自分たちの地域にも戦争があった」とい う学習に取り組んだ。地域を歩き資料を集めたり、地 域の人から話を聞いたり、それをもとに話し合ったり するうちに、子どもたちは様々なことを感じとって いったようである。そして、「言いたいことが言えな かった時代、自分たちの今にも似たことがある。でも 信頼できる仲間がいれば…。」少しずつではあるが、 しかし確実に子どもたちは変わっていくのが感じら れ、気がつくと卒業の時期を迎えていた。

ある子は、卒業文集に「何をするにも文句ばかり言っていたけど、2学期に入ってから地域の人に聞きとりに行くうちに、勉強したくてもできなかった人たちがいたということを知りました。その話を聞いてから、ぼくはきちんと勉強しようと思って頑張っています。」と書いてきた。

「この子たちを担任させてもらえて本当によかった…。」

卒業式の日、私は感謝の思いでいっぱいになった。

生徒が教えてくれたこと





本校は中高一貫校で、私は赴任したとき、中1から高3まで6年間担任を持ち上がった。そのときの学年にMという生徒がいた。Mは部活動や学習に熱心に取り組む努力家で、成績は非常に優秀であった。数学が得意で、難問にも粘り強く取り組み、解けたことを褒めると、はにかみながら喜んでいた。友人たちと楽しく学校生活を送っており、困っている生徒がいるとそっと助けてあげるような優しい心の持ち主であった。

中学3年生のとき、Mの親しかった友人が不登校になった。心配したMは、休日に家を訪ねては、何とか学校に来れるように励ましていた。しかし、その友人は高校1年生の終わりに転学してしまった。そのことがきっかけなのかは分からないが、それ以来、Mから以前のような前向きな姿勢がみられなくなってしまった。熱心だった授業中の様子もどこか不貞腐れたような態度をとるようになり、学校行事にはできるだけ参加せず、クラスの友人ともあまり話さず距離を置くようになった。自分から周囲に壁をつくり、孤立することを望んでいるかのような様子であった。担任であった私は、何度もMと話をしたが、Mは態度を変えず、頑なに私を拒否しているようであった。

高校3年生となり、私はMの担任を外れた。Mの 学校での様子は相変わらずだったが、家庭学習は 頑張っているようで、東大を志望していた。私は東 大クラスの数学を担当することになっていたので、またMに授業ができると楽しみにしていた。しかし、Mの保護者は確実に合格できる国立大学を希望しており、面談を繰り返した結果、合格の可能性が高い他の国立大学に出願することになり、私はMの数学を担当することはできなかった。

前期試験の2日前。私が最後の授業に向かうと、廊下にMが立っていた。どうしたと声をかけると、Mが「最後に先生の授業を受けさせてください。お願いします。」と頭を下げてきた。私が、いいよと言うと、Mは「今まですみませんでした。」と泣き始めてしまった。しばらくして落ち着いたMを教室に入れ、他の生徒には特に何も言わず、普通に授業を始めた。Mは今まで他のクラスで授業を受けていたので、当然教材も持っていなかったが、私が何も言わなくても自然に隣に座っている生徒が机を合わせ、教材を見せてくれていた。私も当たり前のように他の生徒と同じようにMにも質問していった。まるで、ずっとMはこのクラスにいたかのような雰囲気であった。

卒業して2年後、Mが学校を訪ねて来てくれた。 将来の目標が定まり、その資格取得のため猛勉強し ているという。頑張っているなと私が言うと、中学生 のときと同じようにはにかみながら、「はい。」と笑っ た。教員のやりがいや喜びは、いつでも生徒が教え てくれる。

教職員の健康を応援



第1回

新型コロナウイルスにどう立ち向かうのか?





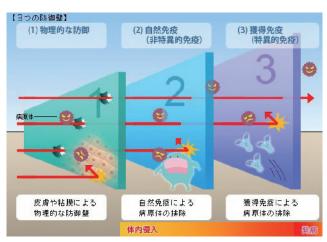
あお き あきら 青木 晃 銀座よしえクリニック都立大院院長 元順天堂大学大学院加齢制御医学講座准教授

1961年、東京都生まれ。防衛医科大学校医学部卒。人生100年時代に不可欠な予防 医療である抗加齢(アンチエイジング)医学の専門家。自衛隊中央病院医官時代に、NBC (核・生物・化学)兵器の防御・治療、危機管理のプロフェッショナルとして活躍。1995年 3月の地下鉄サリン事件においては聖路加国際病院に自衛隊医官として派遣され、即座に サリン中毒と診断し、現場で的確な初期治療を行い多くの人命を救助したことでも知られる。

新型コロナウイルスの感染拡大が世界中を震撼させています。日本でも緊急事態宣言が発令され、未曾有の事態となっています。これを書いている5月末の時点ではようやく緊急事態宣言が全国的に解除となり、with CORONAの中、国民が新たな第一歩を踏み出すタイミングを迎えました。6月からはいよいよ学校も再開となり、教職員の皆さま方は、感染症対策、児童や生徒たちの心のケア、授業のスケジュールの組み直しなどに追われる大変な毎日をお過ごしのこととお察し致します。今回は、これから先、私たちが新型コロナウイルス感染症とどのように向き合い、立ち向かっていけばいいのかを医学的な観点から述べてみたいと思います。

我が国は一先ず、大きな医療崩壊を招くことなく感染拡大を防ぎ、この疫病をなんとかコントロールしている状況にあります。この疫病を臨床の観点で見ると、軽症→重症化→重篤化→死亡という流れをどこかで断ち切ることがポイントになります。どんな背景の人が重篤化し死亡してしまうのかについては、高齢者や肥満者、糖尿病、高血圧、慢性閉塞性肺疾患(COPD)などの持病がある人などがハイリスク者であることがわかってきました。ヨーロッパやニューヨークでは、これらには当てはまらない比較的若年~中年層の元々は健康な人でもサイトカインストームという免疫系の暴走によって死亡してしまう例も出ていますので確かに油断はできません(現状では、日本ではあまりいない)。

普通の風邪やインフルエンザが流行している時でも、 案外それらに罹らずに元気にされている人も多くいます。 実は、そういった人々にもウイルスは鼻や口から侵入しています。免疫は大きくは3つの防御機構から成り立っています。第一の防御は「皮膚や粘膜による物理的防御」。第二の防御は「自然免疫による病原体の排除(非特異的免疫)」。そして最後の砦である第三の防御が「獲得免疫による病原体の排除(特異的免疫)」です。医学的に免疫というと、一度その感染症に罹患したり、ワクチン摂取などによって中和抗体ができる獲得免疫のことを指すことが多いのですが、実は第一、第二の免疫も大変重要です。



出典:一般社団法人 日本血液製剤協会HP

たとえ中和抗体が無くても、日頃から生活習慣に気をつけていて、健康状態が良く免疫の機能が高く保たれていれば、ウイルスが体に侵入しても鼻や喉での免疫システムがしつかり働いて、それ以上のウイルスの侵入・増殖を食い止めてくれることがあるわけです。重症・重篤化しないためには、強い感染力を持った感染者との濃厚接触をできるだけ避けることと、自身の持っ

ている免疫機能を良い状態に保つことに尽きます。

免疫のシステムはおよそ15歳頃までに完成し、そのピークは20歳~30歳くらい。その後、いわゆる免疫力(正しくは免疫の機能)は徐々に衰退していきます。免疫力は加齢と共に低下していくことがわかっています。免疫力の一つの指標となるNK細胞(リンパ球の一種)の活性を見ると、20歳前後をピークに、40歳では約半分に、70歳では1/10くらいまで低下してしまうという報告もあります。50歳以降、感染症やがん、生活習慣病などの病気が増えるのはこういった背景があるからなのです。実は、免疫力は加齢以外でも低下します。現代文明社会は免疫力を低下させる要因が多くあるので気をつけなければなりません。

- ●強い精神的ストレスが長く続く
- ●不規則な食生活や偏食
- ●加工食品、インスタント食品、ジャンクフードの とりすぎ
- ●運動不足
- ●睡眠不足
- ●喫煙
- ●アルコールの多飲
- ●大気汚染、水質汚染、土壌汚染などの汚染された住環境
- ●怒り、恐れ、悲しみの感情

上記のようなことが免疫力を低下させます。今回の 新型コロナウイルスは多くの人々に大なり小なりのストレスを与え、人によっては日々怒ったり、恐れたり、悲 しんだりということが多くなってきているかもしれませ んが、免疫系にとっては良くないことなのです。





それでは、免疫力をアップさせる(免疫の機能をより 良い状態にしておく)には、どうしたら良いのでしょう か?免疫機能は自律神経と連動していますので、自律 神経に良い生活=免疫系にも良い生活と言えます。具 体的には、

- ① 規則正しい食生活
- ② 偏食のないバランスの良い食事
- ③ 腹八分目
- ④ 昼夜のリズムある生活
- ⑤ 質の良い睡眠
- ⑥ 適度な運動の継続
- ⑦ 精神の安定
- ⑧ 入浴でリラックス
- 9 一日一回は笑う

以上のようなことを日々の生活で心がけましょう。

食生活は特に重要です。ポイントは良質なタンパク質(肉、魚、大豆製品、卵、乳製品など)、ビタミン・ミネラルを過不足なく摂取すること。野菜や果物を含め、色々な食品を満遍なくとってください。緑黄色野菜だけでなく、にんにく、たまねぎ、ブロッコリー、大根などの白色野菜も免疫には重要です。他にはβグルカンを多く含むキノコ類、腸管免疫を活性化させるヨーグルトなどの発酵食品も積極的にとるようにしましょう。また、暴飲暴食、インスタント食品・加工食品のとり過ぎは、活性酸素を生み酸化ストレスが蓄積して、免疫系を弱めることにつながります。食品添加物ができるだけ入っていない原材料を自分でしっかりと選び、家庭で調理

した出来立てを美味しく食べる、これが肝心です。最近問題になっているトランス型脂肪酸はできるだけ避けましょう。アルコールは免疫系にはあまり良い方に働かないことがわかっていますので、くれぐれも飲み過ぎには注意してください。食が細い方や、偏食傾向にある方、健康に今一つ自信がない方はマルチビタミン&ミネラルのサプリメントを使用するのも良い方法です。

適度な運動も免疫力アップにつながります。毎日のストレッチとウォーキングは肥満防止に有効であることがわかっていますが、免疫機能を正常に保つためにもお勧めです。ラジオ体操程度の運動を朝晩2回しっかり行い、20~30分程度のウォーキングや有酸素運動を心がけましょう。

精神面においては、笑いとリラックスがポイントになります。自律神経のうちの副交感神経系が免疫機能に大きく関与しています。ストレスの多い現代社会ではどちらかというと戦闘モードの交感神経系が優位になっていることが多く、これが現代人の免疫力低下につながっているのではないかという説もあります。一日一回は、思いっきり笑うことを心がけてみてください。

My Second Life vol.2

校長から 水郷巡りの名物船頭に

田頭政泰さん

日本三大水郷の一つ、近江八幡の水郷。昔と変わらない自然のままの水郷は日本一といわれ、琵琶湖八景の一つにも数えられている。水郷めぐりの歴史は古く、織田信長や豊臣秀次が戦国の世の疲れを癒やすため、宮中の雅やかな遊びを真似たことが始まりと言われており、作家司馬遼太郎の『街道をゆく』の「近江散歩」にも書かれたことで年間8万人が乗船する人気のスポットでもある。

ここに名物船頭がいる。元校長の田頭政泰さん(73)だ。「校長だった58歳の秋に、PTAの保護者旅行で近江八幡にきて初めて水郷巡りの船に乗り、それは感動したのです。定年になったら船頭になる。その場で決心しました。59歳になり、定年後の行先のお誘いが入りはじめましたが、迷いはなかったですね。保護者から『校長先生、定年後はどこに?』と聞かれるたびに『船頭になるんや』と宣言していました。周りは『えー!』の声ばかりでしたが(笑)。

定年を迎えた翌日には近江八幡に行く予定でしたが、4月は桜の季節で忙しいからということで5月から船頭の特訓に入りました。毎日岸に船を繋いでひたすら櫓を漕ぐのです。漕げるようになったら実際に水郷に出て、本番通りの80分コースを休みなく何回も漕ぐ。繁忙期は80分コースを一日4~5回。食事する間もなく漕ぎますからとにかく体力がいる。まずはそこからでした。同時に、近江八幡の自然や歴史、鳥や動物たち、植物の名前など覚えることもたくさんあり、体も頭もフル回転の特訓が4か月続き、9月に晴れて船頭デビューを果たしました。最初のお客さんは、妻のみつ子でしてね。あまりに危なっかしくみえたのでしょう。私が漕ぐ!!と叫んだのです(笑)」。

それから13年が経ち、30名ほどの船頭のなかでは中堅 どころとなった田頭さん。「61、62歳くらいの"若手"が入っ てくるようになりました。公務員から船頭になりたいと来る 人もいて楽しいですよ」と、日に焼けた顔をほころばせる。





「とにかく自然が豊か。群生している葦の色も季節で変わります。手漕ぎ船ですから、ゆっくりゆっくり進みますし、水面もすぐそこ。カイツブリが小さな雛を連れて、葦の間からチョロチョロと出てきたり、5月中旬頃かな、柳の花が咲いた後に、種が雪のように舞うのです。柳の種が舞うさまは『柳絮(りゅうじょ)』といって春の季語にもなってい

るようですが、毎年この柳絮を見るためだけに来る吟行の女性グループがいますし、冷えたビールを担いだ賑やかな教え子たちもやってくる。教師時代とは違う、人との出会いやかかわり方も刺激があります」。



自宅のある大阪から近江八幡までは片道約2時間。朝5時には起きて6時には近江八幡へ向かう。体力には自信がある。高校の体育教師が長かったからでもあるが、今でも自宅でダンベルをあげ筋力を保つ努力を欠かさない。「毎日がトライアスロンです」と笑い飛ばす明るさはどこからくるのだろう。

「笑いがないとつまらないでしょ。笑っていると楽しくなる。 校長から船頭になるときも、自分にできるだろうか、とは 考えなかった。できないかもではなく、やってみる。そして、 笑う。これからセカンドステージに進む皆さんも、自分の好 きなこと、やりたいことがあったら、まずはやってみてはいか がでしょう。その気になれば、きっとなんだってできますよ」。

現在の名刺

日本で一番遅い乗り物 近江八幡 水郷巡り

手漕ぎ船頭 田頭 政泰

近江八幡和船観光協同組合 滋賀県近江八幡市北之庄町880 TEL. 0748-32-2564

教育の振興を目指す日教弘の事業

奨学事業 無利子で奨学金を貸与・給付

教育振興事業

有為の学生・生徒に対する奨学資金の貸与及び給付を行っています。

■貸与 ------

貸与金額は、修業期間1年につき25万円とし、 最高100万円とします。また、奨学金を貸与 する期間は、正規の最短修業期間とします。

令和2年度(2020年度)

●予算額

18億8,500万円

●募集予定人数

大学生等2,000人程度

平成31年度(2019年度)

●実施額

13億9,080万円

●実施人数

1,604人

給付金額は、原則として50万円以内とします。

令和2年度(2020年度)

●予算額

5億3,800万円

●募集予定人数

高校生7,400人程度

平成31年度(2019年度)

●実施額

5億5,032万円

●実施人数

7,386人

■福島県の児童・生徒に対する教育支援 ……

東日本大震災被災児童・生徒に対する支 援事業を行います。

※本事業は、平成31年度をもって完了しました。

平成31年度(2019年度)

●実施額

3,149万円

教育研究助成事業 教育研究や実践活動を支援

教育の向上発展に寄与すると認められる学校、個人、研究団体等の有益な研究に対して、助成を行っています。

教職員及び学校・教育団体の教育実践 研究・活動に対する助成を行います。

令和2年度(2020年度)

●予算額 8億8.500万円 (内 へき地学校教育支援事業 1,200万円)

●募集予定件数

15,400件程度

平成31年度(2019年度)

●実施額 ●実施件数 9億1,683万円

14,997件

教職員の優れた教育実践研究論文を募 集・表彰し、広く全国の学校に紹介します。

令和2年度(2020年度)

●予算額 ●募集予定件数

1億7,200万円 4,800件程度 平成31年度(2019年度)

●実施額 ●実施件数 1億6,369万円

教職員の自己啓発の促進及び資質・能力 の向上を目的として、教職員自らが行う教 育研修及び外部又は当会で主催する教育 研修等に対する助成を行います。

令和2年度(2020年度)

●予算額

●募集予定件数

5,900万円 1,100件程度

平成31年度(2019年度) ●実施額

6,193万円

●実施件数

1,111件

4,255件

日教弘教育賞上位入賞者の教育実践研究 論文集録や教育に関する刊行物を発行し、 広く全国の学校に紹介します。

令和2年度(2020年度)

●発行予定部数

●予算額

2,900万円

14,000件程度

64,000部程度

平成31年度(2019年度)

●実施額

3,047万円

●発行部数

114,902部

教育文化事業 豊かな文化をはぐくむために

教育文化の発展に重要である分野において特色ある研究・実践活動に対し助成を行い、教育の発展充実に寄与しています。

地域の教育文化の発展を期して、特色が あり継続的な研究や実践活動に対する助 成を行います。

令和2年度(2020年度)

1億4.200万円 (内へき地学校教育支援事業 200万円)

●募集予定件数

平成31年度(2019年度)

●実施額

2億634万円

●実施件数

18,158件

■文化・芸術・スポーツの振興 -----

子どもたちや教育関係者等への支援を目 的とした事業に対する企画・協賛等を行 うことにより、教育環境を整え青少年の健 全な育成に寄与します。

令和2年度(2020年度)

●予算額 2億7.200万円 (内へき地学校教育支援事業 200万円)

●募集予定件数 44,000件程度

平成31年度(2019年度)

●実施額

2億6,367万円



福祉事業(くらしにうるおいをお手伝い

教職員の福祉向上

教職員とその家族がより健康で豊かな生活を営むため、宿泊補助、各種祝金、見舞金、文化的活動への補助及び健康増進補助並びに低料金で利用できる福利厚生施設の紹介等を行っています。

また、「日教弘ライフサポート倶楽部」による全国を網羅する豊富なサービスを提供しています。

令和2年度(2020年度)

●予算額

8億2,200万円

平成31年度(2019年度)

●実施額 7億8,841万円を給付及び助成

日教弘ライフサポート倶楽部の特長

- ●「日教弘ブックス」で書籍、雑誌、CD、DVDの購入をサポート。
- 健康・スポーツ関連のサービスも充実しています。
- 美術館、博物館、レジャー施設、健康ランドなども 割引料金で利用できます。
- 各年代にマッチしたサービスをご用意しています。
 - ●リゾート&トラベル ……約5,000施設
 - ゴルフ場 ……約50施設
 - 生活関連サービス ……約2,000メニュー



日教弘ライフサポート倶楽部は、 日教弘が発行する日教弘会員証に付帯される 全国共通の福利厚生サービス事業です。

共済事業(提携保険事業) 教職員のための教弘保険

教弘保険の普及推進は、教育の振興と教職員の福祉向上に多大な貢献をしています。

■共済事業(提携保険事業)の状況 ……

教弘保険加入者数

平成31年度(2019年度)末 54.8万人

● 災害など万一に備えての大型保障を

● 病気に備えての医療保障を

● 退職後の生活の充実に

● 若い時代から将来に備えての保障を

死亡保険金支払実績*

平成29年度(2017年度) 113 平成30年度(2018年度) 106

120(億円)

平成31年度(2019年度)

入院給付金等支払実績*

平成29年度(2017年度) 7 平成30年度(2018年度) 6

平成31年度(2019年度) 5(億円)

※教弘保険と教弘グループ保険の合計の実績

■「教弘保険」充実のラインアップ

● 34歳以下の教職員のために ユース教弘保険(集団契約特約付勤労保険)

● 35歳以上の教職員のために 新教弘保険(集団契約特約付勤労保険)

● 医療保障 新教弘医療保険 α【無配当】医療保険 (14)

(保険料払込中無解約返戻金型)

● 生涯保障+介護保障 新教弘介護保障付終身保険【無配当】 (介護保障付終身保険 低解約返戻金型)

● 年金保障 新教弘米国ドル建個人年金保険【無配当】 (米国ドル建個人年金保険(19))



POWER FOR TEACHERSプロジェクト始動!!すべての先生方のために

全国の先生の想いがつながるために 3つの役割を担います。



"POWER FOR TEACHERS"とは?

日本全国、すべての先生のために東京学芸大こども 未来研究所とジブラルタ生命保険株式会社が始めた プロジェクトです。

全国の先生の工夫や想いをつなぐために、私たちが 今できる役割を担います。一コミュニティをつなぐ 一資料をつなぐ一夢をつなぐ一声をつなぐ一全国 の先生とのつながりがあなたのPOWERになります ように。

今後とも、役割は拡がっていきます。ご期待ください!







http://creduon.jp



協力:公益財団法人日本教育公務員弘済会

ジブラルタ生命は教職員の皆さまとそのご家族に、安心をお届けします。



ジブラルタ生命は共済事業(提携保険事業)の提携会社です。

「教弘保険 | 充実のラインナップ

34歳以下の教職員のための

35歳以上の教職員のための

(災害割增特約付集団契約特約付勤労保険) (集団契約特約付勤労保険)

生涯保障+介護保障

新教弘介護保障付 終身保険(無配当)

医療保障

新教弘医療保険α (無配当)

医療保険(14) 保険料払込中無解約返戻金型

公益財団法人 日本教育公務員弘済会(略称:(公財)日教弘)の教育振興事業(奨学事業、教育研究助成事業、教育文化事業) および福祉事業は、教弘保険の契約者配当金により運営されており、日本の教育界に貢献しています。



ジブラルタ生命保険株式会社は、公益財団法人日本教育公務員弘済会の 共済事業(提携保険事業)の提携会社として、60年以上にわたる提携を 通じて教職員の皆様の福祉向上をお手伝いさせていただいております。

http://www.gib-life.co.jp/

ジブラルタ生命 検索

ジブラルタ生命保険株式会社 提携団体チーム TEL:03-5501-6520 (本広告の掲載内容に関する問い合わせ先)

日教弘ライフサポート倶楽部のサービス情報

日本を代表する有識者の叡智を10分間の動画で学ぶ。

10**®TV**



教養なくして教育なし。

- 約200名の日本を代表する各界の有識者(清宮克幸、 小林りん、出口治明など)が講師
- 3,000話以上の広範な分野を網羅する動画講義
- 1話約10分のマルチデバイス&マイクロラーニング

特典

一般個人会員の1年間の会費:

月額1,375円(税込)×12カ月=16,500円のところ、

- ① 特別割引(年額制) 11,000円(稅込)
- ② 登録後1カ月間無料

詳しくは https://10mtv.jp/nkkg/

今すぐ



イオンシネマの動画配信(映画/ドラマ/雑誌/コミック/書籍)

31日間無料トライアル登録でシネマチケット1枚プレゼント

イオンシネマ WEBスクリーン







イオンシネマ WEB スクリーン

メンバーズナビに ログイン後、 メニューNo. 「850831 を 入力してください。



無料体験期間 31日間 継続時(通常)初回1,200ポイントのところ ▶ 1,500ポイント付与

※無料体験終了後には、月額1,990円(税抜)となります。

●お問い合わせ▶0120-208-330(受付時間▶10:00~17:00)

広告

東京海上日動は、公益財団法人日本教育公務員弘済会の福祉事業「教弘まなびやスーパープラン|「教弘フルガード|「教職員収入ロングウェイサポート」の引受保険会社です。





日教弘マークについて

公益財団法人 日本教育公務員弘済会<略称:(公財)日教弘>は、 都道府県を含む総称を「教弘」としていることから、 アルファベットの「K」がそのイニシャルです。

「K」を中心にした楕円形は、日教弘本部・支部が一致協力して事業推進していることを象徴しています。 全体のイメージは、未来への飛躍を展望したものです。





公益財団法人 日本教育公務員弘済会 http://www.nikkyoko.or.jp