

令和7年度〈第31回〉日教弘教育賞受賞者

研究主題

－ 学校の実態を踏まえ明日の教育を考える －

最優秀賞 2 編

山形県酒田市立第一中学校 教諭 石井 諭	〈個人部門〉	美術の「読み解く力」を育てる対話型鑑賞の授業づくり ～3年間のスパイラル型カリキュラムによる成長の検証～
兵庫県明石市立大久保北中学校 教諭 中安 静香	〈個人部門〉	病弱学級のオンラインによる『繋がり』から学び合う 学校生活 ～病弱学級でのICTを活用した取り組みを通して～

優秀賞 6 編

滋賀県草津市立老上中学校	〈学校部門〉	全校体制で臨む持続可能な開発学習の実践の一事例 ～「総合的な学習の時間」と教科との往還を意識して～
岡山県津山市立高野小学校	〈学校部門〉	学校課題を踏まえた、本校ならではの「チーム担任制」の取組 ～落ち着いた教育環境と組織対応にもとづく学校運営体制づくりの挑戦～
島根県立盲学校	〈学校部門〉	【視覚障がいのある生徒への防災教育について】 ～学校と地域社会が協力した寄宿舎における指導をとおして～
東京都中央区立晴海中学校 校長 藤江 敏郎	〈個人部門〉	防災教育を通して育む生徒の主体性 ～避難訓練の改善を中心とした生徒の防災意識の向上と思いやりの心の醸成～
富山県射水市立小杉小学校 教諭 海老澤 健一	〈個人部門〉	真の「理科好きな子供」を育むためのアプローチ ～“Welcome to the world of science!” 理科教育の不易と流行を捉えて～
大阪府寝屋川市立中央小学校 養護教諭 辰己 実咲	〈個人部門〉	生命の安全教育を中心とした包括的性教育の実践 ～自分の体を大切にできる子どもの育成のために～

優良賞 8 編

北海道勇払郡むかわ町立穂別小学校	〈学校部門〉	町内小中学校との連携・協働による教育DXの推進 ～ICT活用による授業改善と校務DXによる働き方改革を中核として～
三重県松阪市立松尾小学校	〈学校部門〉	松尾小学校をウェルビーイングな学校にするために ～子どもたちが行きたい学校 教職員が働きたい学校をめざして～
中国学園大学・中国短期大学附属 たねのくにこども園	〈学校部門〉	認定こども園における園内研究の導入・継続のための工夫 ～「目指す子ども像」の実現に向けて～
香川県高松市立川東小学校	〈学校部門〉	地域学校協働活動を推進する取り組み ～教育課程編成会議、学校運営協議会、働き方改革の3つの取り組み～
栃木県宇都宮市立西が岡小学校 養護教諭 木下 史子	〈個人部門〉	子どもの命を救う！学校体制づくり ～アクションカードを活用した緊急時対応訓練の実践～
長野県上田市教育委員会学校教育課 指導主事 友田 直樹	〈個人部門〉	生物育成の授業をアップデート ～Society5.0をグループで体験するスマート農業の実現～
福井県立鯖江高等学校 教諭 林 一晟	〈個人部門〉	読み手を意識して文章を書く力を高める文学教育の カリキュラムの実践 ～SNS空間における情報発信を視野に入れたICTの利活用を軸に～
兵庫県立飾磨工業高等学校 多部制 教諭 山崎 翔太	〈個人部門〉	定時制課程多部制工業科の生徒に探究活動を