

# 令和6年度〈第30回〉日教弘教育賞受賞者

## 研究主題

## — 学校の実態を踏まえ明日の教育を考える —

### 最優秀賞 2編

大阪府堺市立深井小学校 校長 服部 倫子	〈個人部門〉	中学校区一体で取り組む不登校対応 ～小学校教員を中軸にすえることに焦点をあてて～
沖縄県沖縄市立越来小学校 教諭 荒谷 恵友美	〈個人部門〉	共創活動を通じた支持的風土の醸成と 自己表現豊かな児童の育成 ～コロナ禍で制限された表現活動の喜びを体得させる学級合唱県一位への挑戦～

### 優秀賞 6編

新潟県新潟市立新潟柳都中学校	〈学校部門〉	これからの未来を切り拓く生徒の資質・能力の育成 ～アントレプレナーシップ教育の視点を取り入れた総合的・横断的・協働的な学習の時間の展開～
石川県加賀市立庄小学校	〈学校部門〉	児童は自律した学び手、教員は自走する集団を めざした教育実践 ～単元内自由進度学習全校実施の取組を通して～
静岡県駿東郡長泉町立長泉幼稚園 教諭 杉山 真樹子	〈個人部門〉	「なんでだろう?」「やってみよう!」から広がる遊びを目指して ～自然物や栽培物を通して主体的に人やものとかかわり、小学校に繋がる 学びの芽を育てる～
兵庫県立神戸高等学校 教諭 星野 智英実	〈個人部門〉	英文ライティング指導における対照修辞学の適用と 生成AIの活用 ～生成AIを活用したアプリを開発、生徒の練習量を増やしつつ教員の負担を減らす試み～
香川大学教育学部附属高松小学校 教諭 水口 純	〈個人部門〉	多様な他者と共に、地域課題の解決に参画しようとする子どもの育成 ～小学校社会科での企業(産)・行政(官)・大学(学)との効果的な連携の在り方を探る～
高知県高知市立はりまや橋小学校 教諭 大坪 奏斗	〈個人部門〉	主体的に学習に取り組む態度を育成する「個別最適な学び」 ～第6学年算数科の実践を通して～

### 優良賞 8編

静岡県富士宮市立大富士小学校	〈学校部門〉	だれ一人取り残さない学校をつくる ～学校力と教師力の向上による不登校対策～
静岡県掛川市立すこやかこども園	〈学校部門〉	関わり合う楽しさを感じ、主体的に遊ぶ子を目指して ～子どもの思いを大切に保育の実践(菜園活動を通して)～
富山県氷見市立北部中学校	〈学校部門〉	多様性を認め合い、安心して自己表現できる校風の醸成 ～人権教育と対話を軸とした学びの実践を通して～
山口県下松市立下松小学校	〈学校部門〉	学校・家庭・地域が連携・協働した教育活動の推進 ～子どもの思いや願いを大切に組織マネジメント～
高知県香美市立香北中学校	〈学校部門〉	教育の変革を支える学校コミュニティの構築 ～国内唯一、校区制公立中学校への国際バカロレア教育導入を通して～
福岡県福岡市立弥永小学校	〈学校部門〉	児童の学びを後押しする社会資源を活用した魅力ある学校教育の創造 ～キャリア教育を核にしたステークホルダーとの教育連携及び働き方改革を通して～
熊本県熊本市立五福小学校	〈学校部門〉	対話と活動を通して協働的に学び続ける子どもの育成 ～STEAM教育の視点を取り入れた探求的な学習と豊かな体験活動を通して～
兵庫県丹波市立春日中学校 学校副主幹 奥谷 達哉	〈個人部門〉	子ども・保護者・教職員にとって「気持ちのいい学校」づくり ～学校事務職員の機能を生かしたとりくみをおして～