

# 令和3年度〈第27回〉日教弘教育賞受賞者

## 研究主題

## — 学校の実態を踏まえ明日の教育を考える —

### 最優秀賞 2編

岡山県岡山市立高島中学校	〈学校部門〉	生徒の潜在的ニーズを満たしポジティブな感情を引き出す教育の実践 ～「デザイン思考」によるプロジェクトの推進を通して～
沖縄県立沖縄盲学校 教諭 伊波 興穂	〈個人部門〉	視覚障害児童の主体的・対話的な学び合いを支える集団づくりと 学習活動の充実を図る取り組み ～盲学校同士をオンラインでつないだ遠隔合同授業の実践を通して～

### 優秀賞 6編

千葉県柏市立手賀東小学校	〈学校部門〉	オンラインによる新しい学びの創造を目指して ～学びの保障と、個別最適・協働的な学びの実現～
宮崎県西臼杵郡日之影町立日之影中学校	〈学校部門〉	地域との協働によるキャリア教育の展開 ～キャリア教育プログラムの再構築を通して～
兵庫県立農業高等学校 教諭 三宅 義貴	〈個人部門〉	生徒の「資質・能力の育成」および「地域・学校での学びを深める」 プロジェクト学習の可能性 ～RESASによる地域分析および生徒の気付きから広がった社会とつながる学びをととして～
大阪府立農芸高等学校 首席 烏谷 直宏	〈個人部門〉	実社会連携型PBLの実践事例より
岡山県立津山中学校 指導教諭 井尾 佳弘	〈個人部門〉	1人1台端末を毎時間使う英語の授業実践と成果検証 ～Google Workspaceで授業パッケージ化/手書きvsタイピング学習成果検証～
鹿児島大学教育学部附属特別支援学校 教諭 橋口 尚宝	〈個人部門〉	知的障害のある児童生徒に対してタブレット端末を活用した 学習指導に向けた学びの土台を育む取組の検討 ～児童のつまずきの克服を図る自立活動の指導実践と合理的配慮を通して～

### 優良賞 8編

山形県立米沢工業高等学校	〈学校部門〉	“創造開発・実務型”の人材育成教育の実践 ～「自ら考え、自ら学び、自ら行動する」生徒の育成～
長野県北佐久郡御代田町立御代田中学校	〈学校部門〉	自他の人権を守ろうとする行動ができる生徒の育成 ～「認知症」を全校テーマにして取り組むことから～
富山県富山市立速星中学校	〈学校部門〉	コロナ禍における生徒の学習保障に向けた教師集団の挑戦 ～オンライン教材の作成から学んだ指導方法改善の歩み～
岡山県総社市立昭和中学校	〈学校部門〉	少子化の進む中で地域への愛着と誇りを持ち、グローバル化する 国際社会に主体的に生きようとする生徒の育成 ～英語特区・五つ星学園における幼小中一貫教育とインバウンド教育の実践を通して～
長崎県松浦市立調川中学校	〈学校部門〉	「自分や郷土のために、輝く未来を自力で拓く生徒の育成」 ～「ふるさと」の活性化を焦点に据えたキャリア教育をととして～
沖縄県浦添市立沢岬小学校	〈学校部門〉	組織的な体制の「構築」から「機能化」へつなぐ 学校組織マネジメント ～連携・連動し「学びを止めない」実践～
東京都杉並区立済美養護学校 主任教諭 大高 正樹	〈個人部門〉	「国語・算数/数学の課題設定」と「体育の指導の工夫」との 関連を検討する取り組み ～「太田ステージ」、「IMOアセスメント」と「体育の授業工夫カード」から 共通の発達の視点を見出す～
沖縄県立南部農林高等学校 教諭 徳永 公男	〈個人部門〉	地域農業の課題解決学習を通して、主体的・協働的に 取り組む態度を育む学習活動の工夫 ～甘藷「ちゅらまる」のバイオ苗作出と普及活動による地域活性化を目指して～