

# 令和2年度(第26回)日教弘教育賞受賞者

## 研究主題

## — 学校の実態を踏まえ明日の教育を考える —

### 最優秀賞 2編

岡山県立林野高等学校	〈学校部門〉	ハイブリッド型授業による主体的・対話的で深い学びの創出 ～一人一台所有のChromebookの効果的な活用～
福岡県粕屋郡久山町立久原小学校	〈学校部門〉	業務改善をめざした職員研修の進め方 ～メンタリングによる研修の運営を通して～

### 優秀賞 6編

岩手県宮古市立田老第一中学校	〈学校部門〉	夢や目標に向かって、自分から考え行動できる生徒の育成 ～いわての復興教育の取り組みを通して～
新潟県燕市立小池中学校	〈学校部門〉	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ ～防災を共通の視点とした学校と地域の連携・協働により、生徒の資質・能力を育む～
長野県下水内郡栄村立栄小学校	〈学校部門〉	中山間地校および小規模校におけるICT活用の授業改善に向けて ～遠隔学習とタブレット活用に視点をあてて～
奈良県立奈良情報商業高等学校	〈学校部門〉	探究活動における主体的・対話的で 深い学びと地域連携と協働の実現 ～学校と地域を「つなぐ・つなげる・つながる」～
島根県出雲市立荘原小学校 算数指導改善プロジェクトチーム チームリーダー 舟木 電子	〈個人部門〉	「算数好き」な子供を所与の教育資源で創る算数指導体制のあり方 ～学年習熟度別少人数指導が児童と教師、学校に与える効果に関する一考察～
愛媛県松山市立東中学校 教諭 村上 二郎	〈個人部門〉	持続可能な未来を切り拓く「生きる力」を備えた生徒の育成 ～実社会を舞台とした総合的な学習の時間の取組を通して～

### 優良賞 8編

富山県富山市立蛭川小学校	〈学校部門〉	教職員のチーム力で育む児童の自己有用感 ～「いきいき(自立)」「あったか(共生)」活動の推進を通して～
三重県鈴鹿市立桜島小学校	〈学校部門〉	生活つくり方を起点に据えた児童支援の充実に向けて ～学びに向かう意欲・主体性を育てるために～
高知県幡多郡黒潮町立南郷小学校	〈学校部門〉	授業の質を向上させる組織改革 ～小学校における教科担任制を通して～
千葉県立姉崎高等学校 教諭 石川 陽一	〈個人部門〉	高校生の地域参画とふるさとを愛する心をはぐくむ実践 ～フィールドワークとプレゼンテーションを生かして地域とつながる取組～
山梨県立甲府工業高等学校 教諭 菅沼 雄介	〈個人部門〉	学びの共同体をめざして ～生徒と教員の変容を促す、対話と省察に基づいた授業のデザイン～
富山県高岡市立五位中学校 教諭 土江田 美穂	〈個人部門〉	先行学習が生徒の「分かる」実感の獲得に及ぼす効果 ～中学理科の授業改革による実践を通して～
大阪府松原市立松原第七中学校 教諭 川口 剛史	〈個人部門〉	「知識構成型ジグソー学習法」による数学授業における 汎用的能力の育成 ～生徒の自己評価「リフレクションカード」の分析を通して～
奈良県大和高田市立磐園小学校 教諭 安里 健志	〈個人部門〉	小学校3年生国語科における 「単元を貫くパフォーマンス課題」の実践 ～主体的に学ぶための「単元を貫く言語活動」×「パフォーマンス課題」による単元設定から～